

Scala di punteggi per la compilazione delle griglie

- 1= il giocatore non manifesta quella competenza/capacità/abilità, neanche con aiuto esterno
- 2= il giocatore manifesta la competenza/capacità/abilità in forma grezza e necessita di aiuto esterno
- 3= il giocatore manifesta la competenza/capacità/abilità in modo sufficiente e necessita di un minimo aiuto esterno
- 4= il giocatore manifesta la competenza/capacità/abilità in modo soddisfacente e in autonomia
- 5= il giocatore padroneggia pienamente quella competenza/capacità/abilità e le sue varianti in autonomia

AREA	UNDER 14		NOMI																T obiettivo	
			Paolo	Sofia	Edoardo															
Cognitiva	1	• Mantenere l'attenzione sull'attività da svolgere																		
	2	• Ascoltare chi sta parlando (spiegazione dell'allenatore o domande dei compagni)																		
	3	• Adattarsi a nuove attività																		
	4	• Correggere il proprio comportamento, se richiamato																		
	5	• Ricordare concetti e regole																		
	6	• Utilizzare nel gioco i rapporti topologici, anche in combinazione tra loro: vicino-lontano, sopra-sotto, davanti-dietro, dentro-fuori, ...																		
	7	• Utilizzare nel gioco i concetti temporali: prima-dopo, lento-veloce, successivo-contemporaneo																		
	8	• Utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali																		
	9	• Metacognizione: riflettere sul proprio stile di apprendimento e individuare le strategie di apprendimento più adatte per sé																		
	10	• Saper autovalutare le proprie competenze																		
	11	• Sviluppare la capacità di risoluzione di problemi																		
	12	• Proporre variazioni nelle regole dei giochi in base a un obiettivo stabilito																		
	13	• Inventare giochi e attività con le attrezzature e gli spazi disponibili																		
	14	• Elaborare strategie di gioco (tattica)																		
	15	• Conoscere il regolamento di gioco per la propria categoria																		
T Area																				

www.lastessameta.com

